

LO CAMPUS 2.0

Número 4 El Quinzenal Digital Independent d'Opinió sobre la Universitat de Lleida

01/04/2014

La delegada o delegat de classe: funcionen?



D'entrada el nostre sincer homenatge a totes les nostres companyes i companys que amb honestat i amb molt d'esforç, exerceixen de delegades i delegats de classe representant-nos.

Un cop dit això que és de justícia, creiem que no tot funciona i és útil obrir debat sobre aquesta temàtica, aprofitant que s'està realitzant el "curs de representació estudiantil" convocat pel Vicerectorat de l'Estudiantat i el Consell de l'Estudiantat de la UdL.

Precisament el debat i la discussió és la base d'aquesta representació, per tant qualsevol discussió no només és útil, sinó que segueixen els valors universitaris de la institució en la que estudiem o fem docència o fem recerca.

Ningú neix ensenyat, però si que una delegada o un delegat requereix unes certes habilitats de lideratge al servei dels companys de classe. Però tothom ha vist que aquest lideratge en alguns casos s'han endimoniat i s'han convertit en conductes deslligades de la representació, havent creat una esquerda d'incomunicació amb el conjunt de la classe.

Però també en l'altre extrem, hi ha delegacions planes, d'una inutilitat aclaparant, incapaç de representar al conjunt. És una conducta d'aguantar al càrrec sense buscar-se complicacions i fent les mínimes feines.

Per accés o per defecte, hi ha delegades i delegats que deixen de ser útils en la representació. Qui defensa a l'estudiant d'aquesta mena de delegats?

El més natural seria que elles o ells de bon rotllo, demanessin la seva substitució.

Una substitució important, perquè una delegada o delegat de classe és un càrrec molt útil i molt necessari, si es fa bé.

Fem un cop d'ull sobre el que diu el "Manual del Delegat 20113-2014" elaborat pel Consell de l'Estudiantat quan atribueix les funcions del delegat:

"... Entre les tasques a desenvolupar pel delegat trobem: Assistir a les reunions que sigui convocat. Procurar fer el màxim per resoldre dubtes relacionats d'àmbit universitari. Si hi ha conflictes en una assignatura, transmetre la queixa a qui correspongui. Defensar i reivindicar els drets i deures dels estudiants als quals representen. Defensar les decisions preses en assemblea pel curs o grup i no actuar al marge d'aquestes per compte propi. Fomentar i reforçar la participació dins el curs o grup. Per fer-ho, han de convocar periòdicament reunions amb els estudiants que representen per complir correctament la seva funció, a petició pròpia o a petició dels estudiants. Identificar-se i posar a disposició dels seus representats les seves dades de contacte. Fer un ús responsable d'aquelles dades que obtingui en l'exercici de les seves funcions així com de les eines posades a la seva disposició. Informar els estudiants sobre les activitats desenvolupades en l'exercici de les seves funcions, els fets rellevants que es produeixin a la Universitat i tots aquells d'interès per als estudiants. Fomentar l'adequada utilització del material i les instal·lacions així com informar dels possibles problemes. Contribuir al desenvolupament i a la qualitat dels fins de la Universitat, mitjançant actes, programes i altres activitats →

**EDITA: Associació universitària
AMICS de LO CAMPUS / UdL**

Redacció: 973204907

amicsdelocampus@gmail.com

<http://www.amicsdelocampus.com>

LO CAMPUS paper i digital

<http://www.locampus.cat>

LO CAMPUS DIARI digital

<http://locampusdiari.com>



que puguin significar un benefici per a la comunitat universitària en general i per als estudiants en particular. Participar activament al Consell de l'Estudiantat de la Universitat de Lleida per fomentar la participació estudiantil... “.

Com veiem, activitats molt concretes i d'altres tant genèriques, que poden portar a la lliure interpretació, tant del representant com del representat.

Fixem-nos en el que també diu el Manual, tancant aquest apartat:

“... En definitiva, un delegat o delegada ha de vetllar pel benestar i bon funcionament de la seva classe, tenint molt clar que actua en representació de la classe i interfereix en esdeveniments exclusivament acadèmics, no soluciona problemes o conflictes personals...”. Certament s'ha de solucionar conflictes col·lectius, però nosaltres creiem que també personals. Obviament personals acadèmics, sobretot els que estant lligat a la logística i planificació docent. No es pot deixar a un estudiant sol davant un problema de planificació o millor dit de mala planificació, perquè només és cosa seva. Per exemple: el tenir seminaris, tallers o pràctiques a la mateixa hora de classes magistrals, no és un problema personal, tot i que només pot passar a un alumne. Quants delegats s'han *escaquejat* de problemes com aquests i han deixat tot sol a l'alumne? Dons, n'hi ha bastants, tots ho sabem.

S'ha d'introduir entre les delegades i delegats els valors i les pràctiques d'autèntics “representants sindicals”. Sinó volem que el principi de “Defensar i reivindicar els drets i deures dels estudiants als quals representen”, quedi en paper mullat. Cap alumne, cap alumne ha de quedar desemparat per la delegació. Tots sabem la diferència d'un Sindicat, d'un Consell d'estudiants, d'una Associació universitària i d'una delegació de clas-

se: però per nosaltres la delegada o delegat és un *mix* de tot això, només la seva habilitat li farà reforçar un aspecte o un altre.

Un delegada o un delegat ha de resoldre conflictes, però de forma útil o raonable, sense substituir tota la maquinària administrativa i professoral del seu Centre.

Agafem dos exemples aberrants: Un Cap d'estudis i un quadre de professors d'una assignatura pengen al SAKAI del Campus Virtual una planificació d'un horari global del curs. No passa ni dues setmanes que tothom descobreix que aquella planificació no és útil i que el professorat no la segueix. Que fem els estudiants? Amb una delegada o delegat hàbil en *Google Calendar* o a través del *Facebook* ens muntem el nostre propi calendari, que de manera pacient es va renovant quan fa falta. Ha esta la pròpia supervivència de la classe que ha buscat les seves pròpies vies. Bravo per nosaltres, però zero a la Unitat docent, al Cap d'Estudis i al professorat de torn.

Per una banda s'ha fet bé per sobreviure, però per l'altra en comptes de posar entre l'espasa i la paret la inutilitat d'un PAS i professorat que cobra per fer aquesta feina, s'ha optat per la via de deixar la confrontació i s'ha tirat pel dret. Ens mereixem algunes, diem algunes, Unitats Docents tant negligents? No és també un deure de la delegada o delegat interpell·lar al cos docent i administratiu quan no funciona?

L'altre exemple és més penós: les delegades o delegats que fan de secretària o secretari del professor o del coordinador de l'assignatura. Per ser justos: explicar que molts delegats viuen malament aquesta mena d'instrumentalització que fan alguns professors, però ningú s'atreveix a dir res. La bona fe de molts delegats fa que es deixi passar aquesta mena de mala utilització de la representació.

Quantes delegades o delegats són els que

pengen al SAKAI allò que haurien de fer el professorat? Quantes històries, casos, problemes i PowerPoint pengen els delegats? Etc, etc. No cal fer més llista, tots ho sabem i tots ho hem vist.

El debat sobre la delegada i el delegat és amplíssim i caldrà continuar-lo, només per acabar explicitar un nou “concepte de classe” que el delegat hauria d'interioritzar:

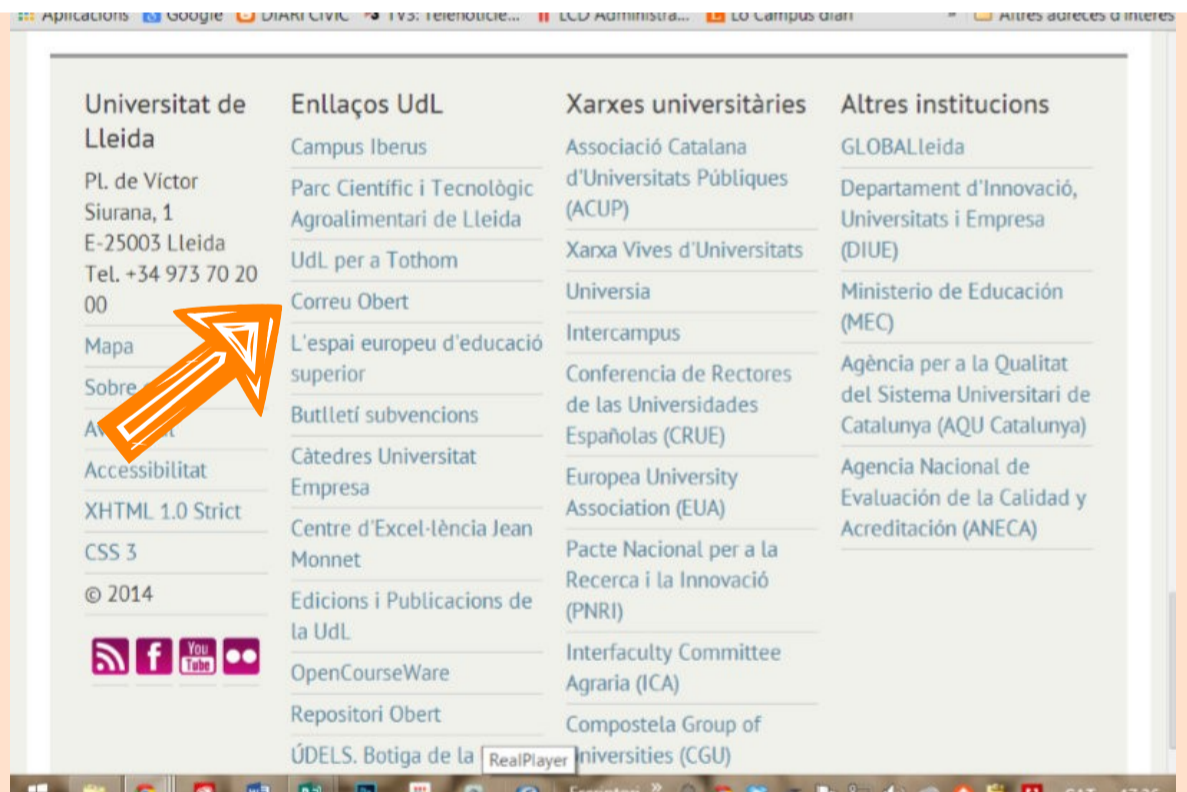
Avui la Universitat i la UdL en particular, té un conjunt de classe, un conjunt de persones que segueixen una assignatura, un curs i un Grau molt variat, de procedències molt diverses i que fa que la representació ha d'estar atenta a totes aquestes coses.

En una classe d'un curs, hi ha els que fan totes les assignatures; els que en fan només unes quantes; els repetidors de tot o d'una part; els alumnes d'intercanvi sigui d'Erasmus o d'altres programes; els senyors entrats per exàmens dels de 45 anys; els alumnes visitants; els alumnes oients; els alumnes de recerca; els alumnes que treballen i que la legislació de la UdL ja protegeix amb solucions especials; entre d'altres figures d'alumnes.

És a dir, una varietat múltiple d'alumnat que la delegada o delegat ha de representar a tots, sense excepció. Doncs tots sabem que això no passa. Hi ha delegats cecs que només “treballen” pel conjunt històric de classe i s'obliden de les incorporacions i de les seves singulars necessitats. Algú fins i tot, per no atendre aquestes necessitats o per no saber com fer-ho, s'atreveix a dir que són temes personals, cosa que no és veritat.

Una classe és un conjunt, però un conjunt de 1+1+1+1.... lluny d'un assembleisme maldestre i negador de les singularitats: cada alumne té els seus drets acadèmics i el representant ha de protegir aquests drets. ■

Per Sant Jordi el nou LO CAMPUS als quioscos



Que és el “Correu Obert” de la UdL?

A través del Web oficial de la Universitat de Lleida, la nostra universitat ofereix un servei denominat “Correu Obert”.

És un espai on l'estudiant de qualsevol centre de la UdL pot preguntar per escrit, sobre la temàtica que vulgui. Les preguntes es reparteixen entre els gestors responsables del tema preguntat i directament

com els Administradors de Campus o els Caps d'Estudi o penjant-ho el Cap d'àrea de suport dels usuaris, es donen les respostes - també per escrit - al tema preguntat. És un servei bastant ràpid.

El “Correu Obert” es troba al SAKAI del Campus Virtual de la UdL, per tant és en tancat o sigui es necessita identificador i clau. A

través de la interfície primera del Web de la UdL, a la part final, allà on apunta la fletxa de la imatge que tenim aquí dalt del text, es pot arribar directament al “Campus Obert”.

Aquest és un servei útil, infrautilitzat i que pot resoldre molts problemes, com de fet ja ha fet. Per part nostra: la recomanació a utilitzar-lo. ■